

На правах рукописи



Сакердонова Анна Семеновна

**ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ-СЕВЕРЯН
СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЧЕВОЙ ШКОЛЫ**

Специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Якутск – 2022

Работа выполнена на кафедре педагогики Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Научный руководитель: **Жиркова Зоя Семеновна,**
доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры социальной педагогики
Педагогического института ФГАОУ ВО
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова»

Официальные оппоненты: **Петрова Татьяна Николаевна,**
доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики начального и общего
образования Педагогического института ФГБОУ
ВО «Марийский государственный университет»

Слепцов Юрий Алексеевич,
кандидат педагогических наук, младший
научный сотрудник Института гуманитарных
исследований и проблем малочисленных
народов Севера Сибирского отделения
Российской академии наук

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н.
Ульянова»

Защита состоится 28 сентября 2022 г. в 14:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.396.03, созданного на базе ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», по адресу: 677000, г. Якутск, ул. Кулаковского, 42, ГУК СВФУ, 237 ауд.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» и на официальном сайте университета: https://www.svfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/dnii/otdel-dissertatsionnykh-sovetov/disser_soiskateli/.

Автореферат разослан «___» _____ 2022 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент



Игнатьев В.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Глобализация современного мира приводит к процессам единения, унификации и ассимиляции, последствием которых являются взаимное проникновение, смешение и заимствование культур, потеря уникальности и своеобразия этнических групп. Наряду с этим, мировым сообществом осознается необходимость сохранения самобытности этносов, культурного многообразия в условиях общепланетарной цивилизации. Соответственно, все более актуальное значение приобретает проблема этнокультурного воспитания подрастающего поколения.

Актуальность этнокультурного воспитания подтверждается Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., где одним из стратегических приоритетов провозглашена поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации. Проблема сохранения и развития этнических культур народов Арктики в условиях глобализации имеет большое значение не только для национальных регионов страны, но и Российской Федерации в целом. В Республике Саха (Якутия) в арктическую зону России входят 13 районов в соответствии с Указом Президента РФ от 13 мая 2019 г. № 296, населенных коренными малочисленными народами Севера. Эти народы являются уникальными в своей самобытности, сохранив родной язык, материальную и духовную культуру. Следует отметить и директивные документы, регламентирующие развитие этнокультурных особенностей и традиций в сфере образования: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями на 24 марта 2021 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В настоящее время у кочевых северных народов наблюдается нарушение традиционных межпоколенных связей, приводящее к постепенной утрате этнокультурных традиций, норм и ценностей, этнических признаков. С целью сохранения традиционного хозяйства, культуры и языка коренных малочисленных народов Севера были созданы и функционируют кочевые школы, которые обеспечивают доступное образование для обучающихся без отрыва от семьи. Процесс воспитания в условиях кочевой школы организуется в образовательной среде, обусловленной системой отношений школьников-северян с окружающим миром, взаимоотношений с взрослыми, основанных на этнокультурных традициях, на историческом опыте и культуре воспитания северных народов. На наш взгляд, требуется исследование специфики образовательной среды кочевой школы, ее возможностей в этнокультурном воспитании школьников-северян.

Степень разработанности темы исследования. В работах известных философов, педагогов и психологов подчеркивается значимость среды в воспитании личности. В трудах П.П. Блонского, Ф.А. Дистервега, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и других отражены влияние и формирующая роль окружающей среды на развитие

личности ребенка. В психолого-педагогической науке феномен образовательной среды и ее моделирование рассматриваются в исследованиях В.П. Лебедевой, В.А. Орлова, В.И. Панова, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина и др. Проблеме этнокультурного воспитания детей посвящены работы Е.С. Бабуновой, А.А. Басовой, Л.М. Захаровой, Л.Г. Зенковой, Г.И. Губа, Н.И. Маркина и др. Реализация этнопедагогического подхода в воспитании личности раскрыта в работах В.Ф. Афанасьева, Е.А. Барахсановой, Г.Н. Волкова, А.А. Григорьевой, Д.А. Данилова, А.Г. Корниловой, И.Л. Набока, Н.Д. Неустроева, А.Д. Николаевой, А.Б. Панькина, Т.Н. Петровой, И.С. Портнягина, А.Д. Семеновской и др. Различные аспекты использования педагогического потенциала среды в воспитании личности представлены в исследованиях Т.Л. Божинской, В.Л. Бочаровой, З.С. Жирковой, З.В. Ершовой, О.О. Кислевой, М.П. Нечаева, Т.О. Шумилиной и др. Результаты исследований особенностей воспитания детей народов Севера отражены в работах У.А. Винокуровой, З.С. Жирковой, В.Н. Марфусаловой, Н.Д. Неустроева, Р.С. Никитиной, А.Н. Фроловой и др. Вопросы организации образовательного процесса в условиях деятельности кочевых школ РС (Я) рассматриваются в научных трудах Ф.В. Габышевой, Н.И. Бугаева, А.Ф. Головина, С.Г. Жирковой, Н.Д. Неустроева, В.А. Роббека, А.М. Цирульникова и др., особенности организации кочевого образования раскрыты в диссертационных исследованиях З.С. Жирковой, В.Н. Егорова, Ю.А. Слепцова и др. Несмотря на имеющиеся исследования в области изучаемой нами проблемы, недостаточно исследованы отдельные аспекты, в частности, этнокультурное воспитание школьников-северян в условиях деятельности кочевых школ. В связи с этим необходимо обоснование теоретико-методологических и содержательно-организационных основ этнокультурного воспитания школьников-северян с использованием возможностей образовательной среды кочевой школы. Вышеизложенное позволило выявить **ряд противоречий** по исследуемой проблеме:

– между направленностью ФГОС на сохранение этнических традиций кочевых малочисленных народов Севера, проживающих в Российской Федерации, и недостаточной ориентированностью исследований по этнокультурному воспитанию школьников-северян в условиях кочевья;

– между необходимостью учета специфики образовательной среды школы и ее педагогического потенциала в образовательном процессе и недостаточной изученностью данного аспекта в рамках этнокультурного воспитания школьников-северян кочевых школ РС (Я);

– между необходимостью подготовки личности как субъекта и транслятора этнических традиций народов Севера и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих эффективность этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы в педагогической практике.

Обозначенные противоречия актуализируют и обуславливают постановку **проблемы исследования**, заключающейся в необходимости теоретического обоснования и практической реализации педагогических условий этнокультурного воспитания школьников-северян с использованием средств педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность проблемы исследования определили тему диссертации «**Этнокультурное воспитание школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы**».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы.

Объект исследования: процесс этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы.

Предмет исследования: педагогические условия этнокультурного воспитания школьников-северян в образовательной среде кочевой школы.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы будет результативным, если:

– конкретизированы содержание и сущность понятия «этнокультурное воспитание» школьников-северян кочевой школы;

– определены специфика образовательной среды кочевой школы и ее педагогический потенциал в аспекте этнокультурного воспитания школьников-северян;

– выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы;

– сформирован комплекс диагностического инструментария критериев оценивания и показателей эффективности процесса этнокультурного воспитания школьников-северян в кочевой школе.

В соответствии со сформулированными целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Конкретизировать содержание и сущность понятия «этнокультурное воспитание» школьников-северян кочевой школы.

2. Раскрыть и охарактеризовать специфику образовательной среды кочевой школы и ее педагогический потенциал в контексте этнокультурного воспитания школьников-северян.

3. Выявить и обосновать педагогические условия и определить комплекс диагностического инструментария для оценивания результативности процесса этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы.

4. Экспериментально проверить эффективность выявленных педагогических условий, способствующих этнокультурному воспитанию школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы.

Методологическую основу исследования составили:

– культурологический подход (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, Н.Б. Крылова, И.Я. Лернер, Дж. Мид, А.М. Новиков, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, А.Я. Флиер, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.), направленный

на приобщение личности к культурным ценностям, ее инкультурации, формирования социокультурного опыта;

– этнопедагогический подход (В.Ф. Афанасьев, Г.Н. Волков, Д.А. Данилов, З.С. Жиркова, Н.Д. Неустроев, А.Б. Панькин, И.С. Портнягин, А.Д. Семенова и др.), раскрывающий содержание организации и осуществления процесса воспитания с опорой на этнокультурные традиции, исторический опыт и культуру воспитания этносов;

– деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин и др.), позволяющий рассматривать организацию воспитательного процесса в системе субъект-субъектных отношений как средство становления и развития личности;

– событийный подход (А.С. Макаренко, С.Д. Дерябо, Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, В.А. Педан, В.И. Слободчиков, М.С. Якушкина и др.), рассматриваемый в контексте средового подхода (А.В. Иванов, Ю.С. Майнулов и др.) в воспитании, обеспечивающий воссоздание событийности детско-взрослой жизни в процессе этнокультурного воспитания, способствующего развитию личности школьника.

Теоретическими основами исследования являются:

– научные исследования феномена культуры и этноса (С.А. Арутюнов, Ю.В. Бромлей, П.И. Кушнер, С.В. Лурье, С.М. Широкогоров и др.), позволяющие выделить формирующую и воспитывающую функцию этнокультуры;

– научные парадигмы теории воспитания (П.П. Блонский, А. Дистервег, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, В.А. Слостенин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.), основанные на идее народности воспитания как единства общечеловеческого и национального воспитания;

– научные исследования, раскрывающие содержание этнокультурного воспитания личности (А.Б. Афанасьева, Е.С. Бабунова, Т.Н. Бакланова, Г.И. Губа, З.С. Жиркова, Л.М. Захарова, Л.Г. Зенкова, Р.С. Никитина, А.Б. Панькин и др.);

– исследования региональных авторов по проблеме воспитания детей народов Севера (В.Ф. Афанасьев, У.А. Винокурова, Д.А. Данилов, З.С. Жиркова, Н.Д. Неустроев, И.С. Портнягин, В.А. Роббек, А.Д. Семенова и др.);

– исследования научной категории «образовательная среда» (В.П. Лебедева, Ю.С. Майнулов, В.А. Орлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин), раскрывающие содержание ее структурных компонентов, определяющие влияние окружающей среды на формирование личности;

– исследования проблемы развития кочевых школ Севера (В.Н. Егоров, З.С. Жиркова, Н.Д. Неустроев, Р.С. Никитина, Ю.А. Слепцов, В.А. Роббек и др.), исследования педагогического потенциала этнокультурных традиций З.С. Жирковой, М.С. Якушкиной;

– нормативно-правовая документация, включающая Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», стратегические государственные документы «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Стратегия государственной

национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ФГОС НОО, Закон Республики Саха (Якутия) от 22.07.2008 591-3 № 73-IV «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)».

Методы исследования: теоретические (анализ научных и методических литературных источников, исследований в области этнокультурного воспитания, нормативных документов, систематизация научных подходов в воспитании, моделирование воспитательного процесса); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, оценка результатов исследования); метод статистической обработки, обеспечивающий достоверную оценку результатов использовали (критерий Крамера-Уэлча, t-критерия Стьюдента).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе 6 кочевых школ, функционирующих в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Республики Саха (Якутия): МБОУ «Улахан-Чистайская СОШ имени Н.С. Тарабукина» Момского района; МОУ «Основная общеобразовательная малокомплектная (кочевая) школа «Угут» № 38» Алданского района; МОУ «Основная общеобразовательная малокомплектная (кочевая) школа «Амма» № 40» Алданского района; «Айлик» при МБОУ «Тополинская средняя общеобразовательная школа» Томпонского района. К базе исследования относятся также кочевые школы-сады: «Нэргэт» при МБОУ «Себян-Кюельская национальная эвенская средняя общеобразовательная школа имени П.А. Ламутского» Кобяйского района; «Куонэлэкэн» при МБОУ «Харылахская средняя общеобразовательная школа им. Х.А. Христофорова» Оленекского района эвенкийского национального района. Специфика кочевых школ характеризуется малочисленностью и малокомплектностью, в связи с этим охват в эксперименте учащихся начальных классов составил 81 человек, в контрольную группу вошли 42 ребенка, в экспериментальную группу – 39 детей.

Этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось с 2014 по 2020 годы в три этапа:

Первый этап (2014-2015 гг.) – *поисково-аналитический*: проведены сбор, анализ и систематизация научного материала и нормативно-правовой базы по теме исследования, обоснованы теоретико-методологические основы исследования, разработана модель, реализующая обоснованные педагогические условия этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы с учетом специфики ее образовательной среды, определен результативно-оценочный аппарат исследуемого явления.

Второй этап (2015-2019 гг.) – *экспериментальный*: уточнен и конкретизирован понятийный аппарат, проведена опытно-экспериментальная проверка рабочей гипотезы, в ходе которой реализованы выявленные педагогические условия путем внедрения в педагогическую практику разработанной модели этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы.

Третий этап (2019-2020 гг.) – *аналитико-обобщающий*: осуществлены анализ, обработка, систематизация и обобщение данных и результатов опытно-экспериментальной работы (в том числе статистическая обработка), сформулированы выводы по результатам исследования, оформлен текстовый материал диссертационного исследования.

Научная новизна результатов исследования:

– конкретизирована сущность понятия «этнокультурное воспитание» школьников-северян как целенаправленного процесса формирования интегрального качества личности, отражающего совокупность знаний и представлений о родной культуре, формирующегося как опыт поведения в соответствии с нормами своей этнической группы, готовность к сохранению и развитию родной культуры в условиях межкультурного взаимодействия и интеграции;

– раскрыта специфика образовательной среды кочевой школы, включающей структурные компоненты (пространственно-предметный, социально-коммуникативный и организационно-содержательный), определен ее педагогический потенциал, способствующий этнокультурному воспитанию школьников-северян в условиях кочевой школы, расширяющей содержание регионального этнокультурного образования;

– разработана научная идея об эффективности этнокультурного воспитания школьников-северян в условиях актуализации воспитательных возможностей содержания образовательной деятельности, имеющего ценностную и этническую направленность, организации внеурочной деятельности с учетом специфических особенностей кочевого уклада жизнедеятельности, взаимосвязи окружающей природы и этнокультурных традиций народов Севера, создании практики событийных мероприятий, формирующих диалогичность и субъектность участников воспитательного процесса, что способствует сохранению традиционной культуры кочевых народов Севера;

– сформирован комплекс диагностического инструментария, выявляющий результативность этнокультурного воспитания школьников-северян в кочевой школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– обосновано представление об «этнокультурном воспитании» применительно к школьникам-северянам посредством педагогического потенциала образовательной среды в условиях кочевой школы, расширяющее содержание этнокультурного воспитания в педагогической практике;

– изложено положение о возможностях использования педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы как средства этнокультурного воспитания школьников-северян, обогащающее теорию этнокультурного воспитания;

– уточнен комплекс диагностического инструментария, позволяющий определить эффективность этнокультурного воспитания школьников-северян посредством педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы.

Практическая значимость исследования подтверждается следующим:

1) модель реализации педагогических условий этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы внедрена в педагогическую практику кочевой школы РС (Я), подтверждаемая актом внедрения № 23/1 от 1 июня 2021 г.;

2) уточнен и реализован диагностический инструментарий для оценивания результата этнокультурного воспитания школьников-северян в условиях кочевой школы;

3) разработана и реализуется авторская программа повышения квалификации педагогов «Организация этнокультурного образования младших школьников во внеурочной деятельности в условиях школ Севера».

Результаты диссертационного исследования могут быть востребованы в национальных регионах, осуществляющих в образовательных организациях этнокультурное воспитание обучающихся.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Этнокультурное воспитание школьников-северян конкретизируется нами как целенаправленный процесс формирования интегрального качества личности, отражающего степень владения этнокультурными знаниями и представлениями о традиционном укладе жизни в условиях северного кочевья, ценностного отношения к материальной и духовной культуре, активной позиции личности как субъекта и транслятора этнокультурных традиций народов Севера.

2. Специфика образовательной среды кочевой школы заключается в особенностях ее структурных элементов, таких, как пространственно-предметный, представленный его наполненностью окружающей природой, традиционным бытом и промыслом, богатством родного языка и фольклора, обычаев, традиций, обрядов и ритуалов этноса; социально-коммуникативный, обусловленный взаимосвязью и взаимодействием субъектов воспитательного процесса как событийного окружения, включающего семью школьника северянина, сородичей, педагогических работников; организационно-содержательный, определяющийся адаптированным к биоритму школьников-северян и природному календарю Севера учебным планом и режимом работы школы, насыщенностью урочной, внеурочной и внешкольной деятельности этнокультурным содержанием, методами и формами воспитания, способствующими эффективности этнокультурного воспитания. Педагогический потенциал кочевой школы, тождественный компонентам образовательной среды, как его источнику, представлен следующими составляющими: материально-духовная, социальная и содержательно-методическая.

3. Критерии и показатели результата процесса этнокультурного воспитания школьников-северян в условиях кочевой школы включают следующие компоненты: информационный компонент (владение знаниями и представлениями об этнокультуре, истории и самобытном традиционном укладе жизни кочевых коренных народов Севера); эмоционально-ценностный компонент (осознание своей этнической принадлежности, основанное на чувстве гордости за свой этнос, понимании ценности этнокультурного наследия);

рефлексивный компонент (готовность к принятию иных этнокультур, к трансляции этнокультурных традиций, норм и ценностей кочевых коренных народов Севера).

4. Эффективность этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы может быть обеспечена при реализации следующих педагогических условий:

– актуализация воспитательных возможностей содержания образовательной деятельности, имеющей ценностную и этническую направленность, значимых и необходимых в процессе этнокультурного воспитания;

– организация внеурочной деятельности с учетом специфических особенностей кочевого уклада жизнедеятельности, взаимосвязи окружающей природы и этнокультурных традиций народов Севера, способствующей результативности этнокультурного воспитания;

– создание практики событийных мероприятий, формирующих диалогичность и субъектность участников различных возрастных сообществ (учащиеся, родители, педагоги и другие члены общины) образовательной среды кочевой школы как эффективной формы этнокультурного воспитания.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены обоснованностью теоретико-методологической основы исследования; логикой и методами построения научной работы, адекватных цели и задачам исследования; опорой на педагогические идеи, взгляды, положения и теории воспитания; руководством директивными документами, касающимися этнокультурного образования; результатами многоуровневой апробации основных положений исследования на конференциях, семинарах и совещаниях; репрезентативностью полученных экспериментальных результатов, надежностью оценки анализа эмпирического исследования методами статистической обработки.

Соответствие диссертационного исследования паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Область исследования соответствует следующему направлению: п. 41. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня, в том числе *международных*: «Электронное обучение в ВУЗе и школе», г. Санкт-Петербург (2014 г.), «Воспитание и обучение детей народов Севера в контексте индигенного подхода», г. Якутск (2020 г.), «Школа как стратегический ресурс развития Арктики», посвященная памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Д. Неустроева, г. Якутск (2021 г.), *всероссийских*: «Инновации и традиции педагогической науки», посвященная 80-летию юбилею кафедры педагогики СВФУ, г. Якутск (2015 г.); «Пути обновления современного образования», посвященная 80-летию юбилею доктора педагогических наук, профессора Д.А. Данилова, г. Якутск (2015 г.); «Реализация ФГОС в начальной школе: инновационные подходы к организации образовательного процесса», г. Якутск (2019 г.); «Молодой исследователь: вопросы науки и образования»,

посвященная 85-летию юбилею члена-корреспондента РАО, заслуженного деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора Д.А. Данилова (2021 г.); «Афанасьевские чтения. Инновации и традиции педагогической науки-2021», посвящённая 90-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора И.С. Портнягина (2021г.); *республиканских*: «Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации», г. Якутск (2015 г.); «Аргуновские чтения», г. Якутск (2017 г.); «); «Педагог. Творец. Личность», г. Якутск (2017 г., 2018 г.).

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 17 публикациях, из них 5 научных статей опубликованы в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы (219 источников, из которых 12 – на английском языке), 9 приложений. Общий объем диссертации составляет 171 страницу, содержит 21 таблицу, 11 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» обоснована актуальность темы исследования, определены цели, задачи, объект, предмет, сформулирована гипотеза, раскрыта новизна и практическая значимость исследования.

Первая глава «**Теоретическое обоснование этнокультурного воспитания школьников-северян в образовательной среде кочевой школы**» содержит анализ научной литературы по теме исследования с целью выявления содержательной сущности понятия «этнокультурное воспитание», раскрытия специфики образовательной среды кочевой школы Севера, выявления и обоснования педагогических условий.

Проведение теоретического анализа дефиниций «этнос», «этнокультура» и «воспитание», являющихся концептуальной базой понятия «этнокультурное воспитание», позволило раскрыть его содержательную сущность. Было установлено соответствующее для нашего исследования понимание, что результатом воспитания является освоение личностью социального и культурного опыта. При определении содержательной сущности понятия «этнокультурное воспитание школьников-северян» основополагающими стали исследования, объясняющие данный процесс как приобщение личности ребенка к традиционной культуре этноса с раннего возраста, ее инкультурацию. На основе этого процесс этнокультурного воспитания нами конкретизируется как формирование интегрального качества личности школьника-северянина, проявляющееся в знании духовной и материальной культуры этноса, которая синтезируется в целостное этномировоззрение, формирующее этническую идентичность, осознание ценности культурного наследия, мотивацию к освоению традиций, норм и опыта жизнедеятельности в условиях северного кочевья, уважительное отношение к другим народам, стремление к сохранению

и трансляции этнокультуры. Анализ научных подходов к теории личностной структуры, как системы качеств и свойств личности, позволило выделить структурные компоненты этнокультурной воспитанности: информационный (знаниевые активы), эмоционально-ценностный (ценностные ориентации) и рефлексивный (готовность к воспроизведению приобретенных знаний и опыта).

С точки зрения исследователей, педагогическая категория «образовательная среда» рассматривается как окружение действительности, в условиях которой формируются и развиваются личностные качества ребенка. Этнокультурное воспитание как социокультурный феномен обусловлено воздействием окружающей среды на формирование качеств личности школьника-северянина. Средовые факторы, влияющие на процесс этнокультурного воспитания детей в условиях деятельности кочевой школы, заключены в специфике ее образовательной среды. Образовательный процесс в кочевой школе организуется в условиях естественного культуросообразного окружения. Формирование личности школьника-северянина осуществляется на основе выработанных этнопедагогических норм, традиций воспитания, благодаря которым кочевые народы передавали необходимые знания и опыт выживания в экстремальных условиях Севера.

В нашем исследовании образовательная среда кочевой школы представлена как четко структурированная модель, обусловленная совокупностью пространственно-предметного содержания, социально-коммуникативного элемента, представляющего социальное окружение школьника-северянина, и организационно-содержательного компонента, характеризующего аспекты организации и функционирования, а также содержания образовательной деятельности.

Дескрипция специфики образовательной среды кочевой школы осуществляется через содержание ее элементов. Пространственно-предметное окружение ребенка представляет собой систему материальных объектов: объекты природы, хозяйственно-бытовая утварь, этнические символы (одежда, жилище, фольклор, ритуалы, обряды, запреты и обереги и др.). Пространственно-предметный компонент образовательной среды кочевой школы выполняет важнейшие информационно-познавательную, развивающую и воспитывающую функции. Ближайшее социальное окружение школьника-северянина представлено во взаимосвязи и взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса. В условиях кочевой школы соблюдается единство воспитательных воздействий семьи и социального окружения ребенка как событийного окружения. Основная функция социально-коммуникативного компонента образовательной среды кочевой школы заключается в формировании основ социальной адаптации школьников, развитии эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности. Отличительная особенность кочевой школы заключается в организации образовательного процесса с учетом северных природно-климатических условий, а также с учетом биоритма школьников-северян и природного календаря. Таким образом, образовательная среда кочевой школы располагает значительным потенциалом в этнокультурном воспитании школьников.

Анализ исследований по поставленной проблеме позволил определить педагогический потенциал как совокупность взаимообусловленных возможностей социокультурной среды, основные характеристики которого заключаются в системности, структурированности, динамичности, ресурсности и функциональности. Педагогический потенциал образовательной среды по своей типологии и структуре тождественен ее компонентам и представлен в материально-духовной, социальной и содержательно-методической составляющих. Реализация ресурсов образовательной среды представляет актуализацию ее педагогического потенциала. Исходя из этого, предполагается, что эффективности процесса этнокультурного воспитания школьников-северян способствуют ряд педагогических условий.

На основе анализа содержания документов, регламентирующих приоритетные направления в области воспитания и социализации детей, выявлено, что воспитательный процесс интегрирует урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную формы деятельности школьников. Необходима максимальная реализация возможностей содержания средовых факторов кочевой школы через организацию деятельности школьников. Из этого вытекает первое педагогическое условие, направленное на актуализацию воспитательных возможностей содержания образовательной деятельности, имеющей ценностную и этническую направленность, значимых и необходимых в процессе этнокультурного воспитания.

Содержание образовательной деятельности включает решение всех задач образования, одной из которых является достижение воспитательного эффекта (формирование определенных качеств личности) как результата воспитания. Этнокультурное воспитание осуществляется в системе воспитательной работы кочевой школы, которая в свою очередь включает организацию внеурочной деятельности школьников-северян. Исходя из этого, вторым педагогическим условием мы определяем организацию внеурочной деятельности с учетом специфических особенностей кочевого уклада жизнедеятельности, взаимосвязи окружающей природы и этнокультурных традиций народов Севера, способствующей результативности этнокультурного воспитания.

При обосновании третьего педагогического условия отметим, что одной из характеристик образовательной деятельности является результат взаимодействий субъектов воспитательного процесса. Интеграция стихийных и специально организованных событийных мероприятий в кочевой школе основана на деятельностном и событийном подходах в воспитании. Отсюда вытекает третье педагогическое условие – создание практики событийных мероприятий, формирующих диалогичность и субъектность участников различных возрастных сообществ образовательной среды кочевой школы, как эффективной формы этнокультурного воспитания.

В первой главе также представлена модель, раскрывающая содержание процесса этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы, реализующая выявленные и обоснованные педагогические условия (рис. 1).



Рис. 1. Структурно-функциональная модель этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы

Смоделированная структура этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы содержит четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных блока: целевой, методологический, содержательно-организационный, оценочно-результативный.

Определение содержания целевого блока основано на нормативно-правовых документах, регламентирующих этнокультурную направленность образования, а также на актуальности социального заказа на этнокультурное воспитание подрастающего поколения. Методологический блок модели задается содержанием культурологического, этнопедагогического, деятельностного и событийного подходов в этнокультурном воспитании, которые реализуются в соответствии с принципами, отражающими их идейное содержание. Содержательно-организационный блок раскрывает комплекс возможностей педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы как средства этнокультурного воспитания школьников-северян. Данный блок включает описание основных методов этнокультурного воспитания, как наиболее действенных в изучаемом явлении. Обоснован выбор форм этнокультурного воспитания (событийные мероприятия, общественно-полезные дела, игры и др.) в условиях северного кочевья, предполагающие результативность исследуемого процесса. В оценочно-результативном блоке представлена характеристика динамики этнокультурной воспитанности школьников-северян по информационному (знание родного языка, духовной и материальной культуры этноса), эмоционально-ценностному (позитивное восприятие своей этнической принадлежности, ценностное восприятие культурного наследия), рефлексивному (сформированность этнической толерантности, желание изучать этнокультурные традиции и готовность к их трансляции) критериям, соответствующим показателям, и предполагает оценку уровней (низкого, среднего и высокого) сформированности изучаемого процесса как основного результата исследования.

Таким образом, теоретическое обоснование проблемы исследования позволило провести опытно-экспериментальную проверку эффективности представленных педагогических условий, содержание которой раскрыто во второй главе.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по этнокультурному воспитанию школьников-северян в условиях деятельности кочевых школ Республики (Саха) Якутия»** раскрыто содержание реализации выявленных и обоснованных педагогических условий, представлен анализ результатов эксперимента.

Педагогический эксперимент проводился в несколько взаимосвязанных этапов. На начальном этапе определили базу исследования, сформировали диагностический инструментарий. Экспериментальное исследование проводилось на базе 6 кочевых школ, функционирующих в Республике Саха (Якутия). С учетом малочисленности и малокомплектности кочевых школ всего в исследовании приняли участие 81 школьников-северян. Для осуществления диагностики уровня этнокультурной воспитанности как интегрального качества личности школьников-северян был определен диагностический инструментарий

оценивания каждого его компонента. По информационному критерию был применен модифицированный опросник А.А. Бучека, по эмоционально-ценностному критерию – методика, измеряющая выраженность этнической идентичности (Дж. Финни) и шкала экспресс-оценки чувств, связанных с этнической принадлежностью (Н. М. Лебедева), по рефлексивному критерию применили методику М.В. Ушаковой «Представления школьников об этической толерантности» и модифицированный опросник Е.С. Бабуновой.

На констатирующем этапе был выявлен исходный уровень этнокультурной воспитанности в контрольной группе (КГ) и экспериментальной группе (ЭГ). Результаты диагностики выявили: преобладание низкого (минимального) уровня сформированности информационного компонента (77,0% КГ и 77,8% ЭГ), средний (допустимый) уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента представлен у 77,4% участников КГ и у 76,9% участников ЭГ, рефлексивный компонент сформирован на среднем уровне у 54,8% КГ и у 55,1% ЭГ, на низком уровне – у 44,0% КГ и у 43,6% ЭГ. Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что у большинства детей выявлены недостаточные этнокультурные знания и представления, поверхностный интерес к истории кочевых северных народов, к этнокультурным традициям, недостаточное осмысление ценности этнокультуры и важности ее сохранения.

Отклонения средних показателей уровня сформированности структурных компонентов этнокультурной воспитанности у КГ и ЭГ были незначительными. Для дальнейшего проведения педагогического эксперимента потребовалась оценка однородности групп и возможности сравнения результатов. Применение критерия Крамера-Уэлча позволило выявить однородность КГ и ЭГ, результаты статистического расчета коэффициента вариации контрольной и экспериментальной групп составили менее 33%, что с вероятностью 95% дало возможность утверждать об искомой однородности и возможности их сравнения.

На формирующем этапе эксперимента проводилась проверка эффективности выявленных и обоснованных педагогических условий на базе кочевой школы «Айлик». Апробация осуществлялась посредством реализации разработанной модели этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы, средством которого выступает педагогический потенциал ее образовательной среды. Предварительно была проведена работа с родителями и педагогами кочевой школы с целью привлечения их к этнокультурному воспитанию детей, основанному на этнопедагогических традициях. В период проведения эксперимента для родителей проводились консультации. Совместно с учителями и тьюторами кочевой школы были разработаны рекомендации по воспитанию детей на основе традиционной культуры. Для педагогов также были организованы и проведены семинары и авторский курс, повышающие их системные и актуальные знания в области этнокультурного образования.

Этнокультурное воспитание в процессе организации учебной деятельности школьников-северян предполагало обогащение его содержания этнокультурным компонентом, что обеспечивало соблюдение принципа

культуросообразности и природосообразности. Особенность организации образовательного процесса в кочевой школе заключалась в том, что занятия в основном проводились на природе, что способствовало активному и продуктивному освоению этнокультурной информации. Объекты природы, хозяйственно-бытовая утварь, этнические символы использовались как средства этнокультурного воспитания младших школьников практически на каждом уроке. Усвоение родного языка происходило не только на уроках, но и в повседневной жизни, в процессе общения с взрослыми носителями эвенского языка. Социальное окружение образовательной среды кочевой школы обеспечивало естественную языковую и этнокультурную среду, что содействовало расширению знаний о родной культуре, истории кочевых северных народов, развитию интереса к этнокультурным традициям, осознанию их ценности, формированию уважительного отношения к другим этносам. Насыщение содержания учебных занятий компонентами, имеющими ценностную и этническую направленность, осуществлялось средствами материально-духовной и социальной составляющей педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы, что позволило соблюдению первого педагогического условия.

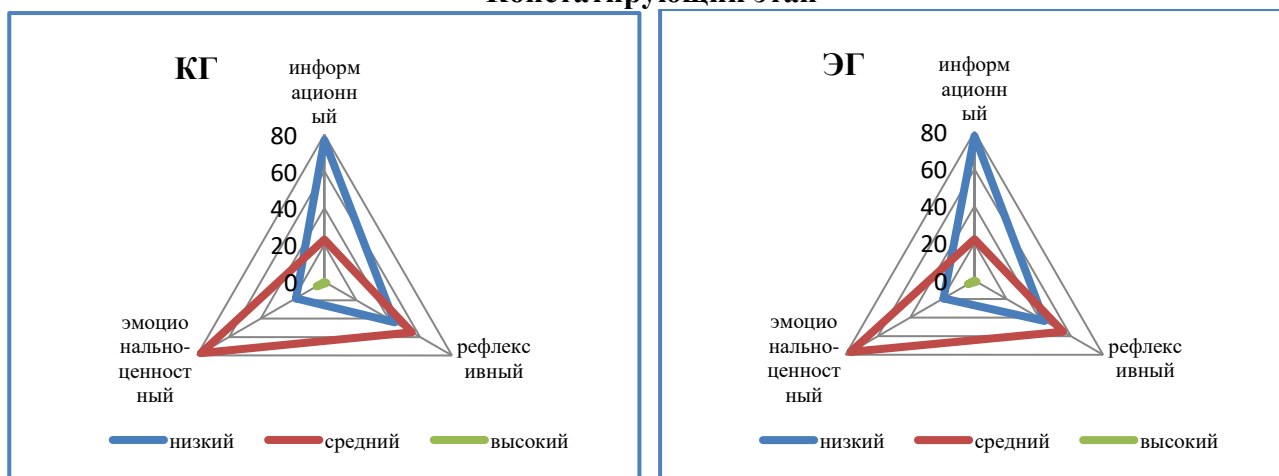
Внеурочная деятельность является обязательной и вариативной частью образовательного процесса кочевой школы. В ходе реализации второго педагогического условия были актуализированы и включены курсы внеурочной деятельности с этнокультурной направленностью. Внедрение в образовательный процесс данных курсов основывалось на принципах природосообразности, культуросообразности, активной деятельности, связи воспитания с жизнью, трудом. Занятия проводились с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, а также с учетом специфики условия жизнедеятельности северного кочевья. В содержание внеурочных занятий входили повседневные трудовые дела (сбор дикоросов, хвороста и т.д.), ведение традиционного хозяйствования. Организация внеурочной деятельности младших школьников была направлена на формирование субъектности личности. Активно участвуя в жизнедеятельности общины, дети усваивали опыт поведения в соответствии с нормами своей этнической группы в условиях этнокультурного взаимодействия.

Содержание образовательного процесса в кочевой школе связано с особенностями природосообразного воспитания и руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка. Создание практики событийных мероприятий в условиях кочевья формировало у школьников-северян способность вести конструктивный диалог со всеми субъектами образовательной среды (одноклассниками, другими учащимися, родителями, педагогами и другими членами общины), создавало чувство коллективизма как важное условие социализации личности. Реализация третьего педагогического условия предполагала соблюдение принципов культуросообразности, природосообразности, гуманизма, диалогичности, активной деятельности, связи воспитания с жизнью. Организация жизненных и игровых ситуаций давала возможность освоения младшими школьниками этнокультурных знаний на

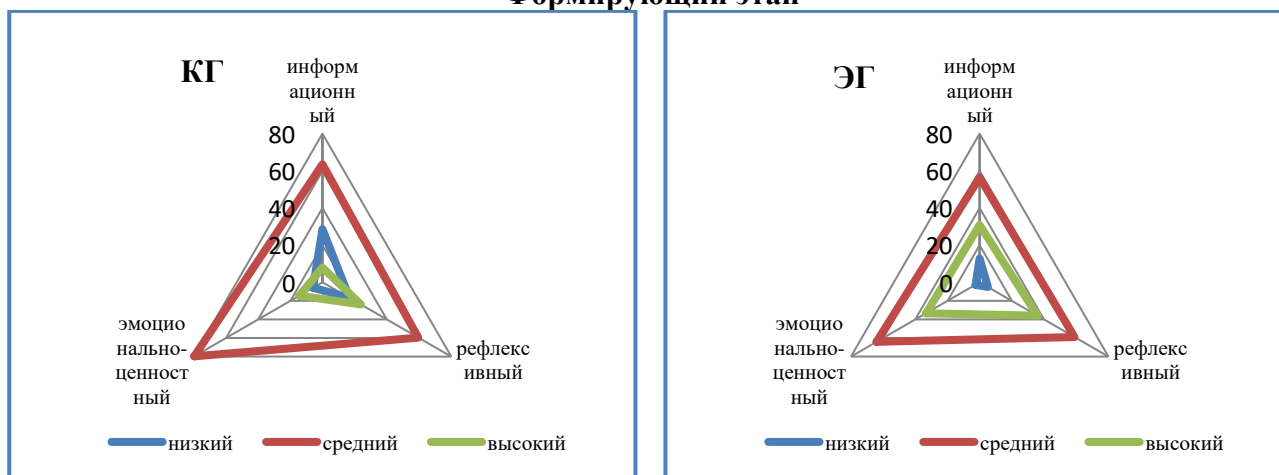
практике. Дети активно участвовали в проведении обрядов, ритуалов (культ огня, тотемного животного и др.), национальных праздников («Хэбдьэк», «Эвинэк» и др.) и различных конкурсов, имеющих ценностную и этническую направленность. Стихийные событийные мероприятия включали обыденные дела общины, в которых были задействованы все дети, что способствовало овладению необходимым опытом жизнедеятельности в условиях северного кочевья на примере поведения родителей, старших сородичей. В процессе совместной деятельности школьники-северяне осваивали неписанные законы выживания в суровых северных климатических условиях, знакомились с народными приметами, оберегами, запретами эвенов, передающимися из поколения в поколение. Каждое событие, происходящее в окружении детей, являлось значимым мероприятием, давало возможность стать субъектом организованной деятельности, что способствовало качественному освоению социокультурного опыта.

На контрольном этапе экспериментальной работы проверялась выдвинутая гипотеза, эффективность обоснованных педагогических условий. С этой целью был проведен обобщенный анализ полученных результатов на констатирующем, формирующем и контрольном этапах эксперимента, результаты которого представлены на рисунке 2.

Констатирующий этап



Формирующий этап



Контрольный этап

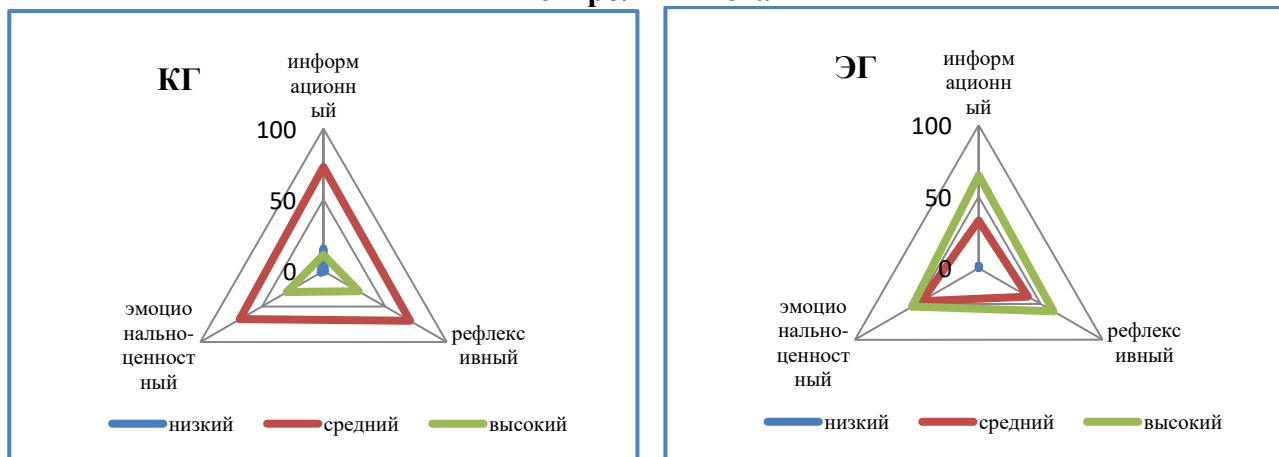


Рис. 2. Средние показатели уровня сформированности критериев этнокультурной воспитанности школьников-северян КГ и ЭГ (%) на всех этапах эксперимента

Приведенные данные свидетельствуют о положительных изменениях результатов диагностики по показателям каждого критерия у КГ и ЭГ, что предполагает благоприятное влияние образовательной среды на этнокультурное воспитание обучающихся кочевой школы. Тем не менее, отмечается значительный рост динамики этнокультурной воспитанности школьников-северян ЭГ высокого уровня по информационному (65%), эмоциональному (50%) и рефлексивному (59%) компонентам, наряду с этим мы наблюдали снижение (низких) показателей от 77,8% до 1,7% по информационному, от 19,2% до 0% по эмоционально-ценностному, от 43,6% до 0% по рефлексивному критериям.

Для респондентов экспериментальной группы с высокими показателями характерно наличие знаний родного языка, глубоких этнокультурных знаний и представлений, позитивное восприятие своей этнической принадлежности, проявление этнической толерантности, желание изучать этнокультурные традиции и готовность к их трансляции. Вместе с тем ответы младших школьников контрольной группы отличались неясностью и неточностью, отсутствием раскрытия содержания. На контрольном этапе эксперимента в контрольной группе выявлены следующие результаты: частичное наличие существенных представлений и знаний о традиционном укладе и жизни народов Севера у 73,0% детей, индифферентный характер проявления этнической толерантности (76,2%), на среднем уровне развит интерес к изучению родной этнокультуры и желания ее транслировать проявляется у 64,3% младших школьников.

Для подтверждения выводов и проверки достоверности результатов исследования был проведен анализ статистической обработки по t-критерию Стьюдента с целью проверки гипотезы. Достоверность различий определялось по критическому значению статистики t-критерия, что составило 1,99 при уровне статистической значимости $p < 0,05$. Данное значение отвергает нулевую

гипотезу Н0 и подтверждает различия между контрольной и экспериментальной групп, следовательно принимается выдвинутая гипотеза Н1. Полученный результат позволяет подтвердить справедливость выдвинутой гипотезы исследования и защитить его теоретические положения.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

В **заключении** диссертационной работы изложены основные выводы теоретического и эмпирического исследования, результаты которых подтверждают выдвинутую гипотезу, определены перспективные направления дальнейших исследований.

Актуальность проблемы исследования обусловлена процессами мировой глобализации, имеющей как положительные аспекты, одна из которых заключается в расширении и развитии коммуникационных сетей, так и негативные, как, например, утрата этнической самобытности вследствие процессов унификации и интеграции, наблюдаемых во всех сферах жизни. Возрастает роль образования в сфере развития и сохранения этнокультурного многообразия российского общества. Современная школа как социальный институт воспитания должна создавать условия для общей социализации обучающихся и формирования необходимых обществу качеств личности. Данный фактор предопределил необходимость изучения проблемы этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы.

Разработана научная идея о необходимости применения средств педагогического потенциала образовательной среды в этнокультурном воспитании школьников-северян кочевой школы, основанного на обосновании его социокультурной обусловленности, что вносит определенный вклад в теорию и практику воспитания. Содержание этнокультурного воспитания раскрывается в совокупности методологических подходов: культурологического, рассматривающего организацию воспитания как процесс интериоризации и развития личности на основе культурных элементов и структур, которые обладают этнической спецификой; этнопедагогического, раскрывающего содержание воспитательного процесса в интеграции сложившихся педагогических воззрений этноса и современных технологий воспитания; деятельностного, обеспечивающего инициативность и субъектность участников воспитательного процесса; событийного подхода, позволяющего организацию и осуществление значимых событий в жизни школьников-северян, имеющих ценностную этнокультурную направленность.

Конкретизация сущности понятия «этнокультурное воспитание» на основе анализа научных источников, применительно к школьникам-северянам, позволила определить его как целенаправленный процесс формирования интегрального качества личности, отражающего знаниевые активы (владение родным языком, знания и представления о самобытной кочевой культуре в экстремальных арктических широтах), ценностные ориентации (эмоциональное восприятие своей этнокультурной принадлежности, осознанное понимание ценности этнокультурного наследия кочевой культуры), готовность к

воспроизведению приобретенных знаний и опыта (принятие иных культур и готовность к трансляции культуры, норм и ценностей кочевых коренных народов Севера).

Обоснованы средовые факторы, раскрывающие специфику образовательной среды кочевой школы, характеризующиеся особенностями пространственно-предметного окружения, взаимодействий и взаимоотношений ее субъектов, организации образовательного процесса, учитывающие северные природно-климатические условия, биоритм школьников-северян и природный календарь северного кочевья. Определены средства этнокультурного воспитания в условиях деятельности кочевой школы как ресурсы образовательной среды, заключенные в материально-духовной составляющей, социальной составляющей и содержательно-методической составляющей педагогического потенциала. Средства педагогического потенциала образовательной среды выступают источниками этнокультурных знаний и представлений, обеспечивают формирование этнической идентичности, принятие иных этнокультур, приобщение к ценностям этнокультурных традиций и освоение этнокультурного опыта.

На основе теоретического анализа философской, культурологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования определены пути достижения качества этнокультурного воспитания школьников-северян через актуализацию воспитательных возможностей образовательной среды кочевой школы. Исходя из этого, выявлены и обоснованы педагогические условия этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы средствами педагогического потенциала ее образовательной среды. Первое педагогическое условие заключается в актуализации воспитательного потенциала образовательной среды через насыщение содержания образовательной деятельности школьников-северян этнокультурным компонентом. Второе педагогическое условие предусматривает включение во внеурочную деятельность школьников-северян курсов с этнокультурной направленностью, что обеспечивает результативность процесса этнокультурного воспитания. Третьим педагогическим условием является организация практики событийных мероприятий как оптимальной формы этнокультурного воспитания, в ходе которого обеспечивается диалогичность и субъектность всех его участников.

Экспериментально проверена эффективность обоснованных педагогических условий путем внедрения в педагогическую практику разработанной структурно-функциональной модели этнокультурного воспитания школьников-северян в условиях северного кочевья посредством актуализации воспитательного потенциала ее образовательной среды, что подтверждено методами статистической обработки, и позволяет утверждать о достижении цели исследования, решении поставленных задач и подтверждении гипотезы.

Перспективы исследования. Вместе с тем, проведенное исследование не исчерпывает решение исследуемой проблемы. Перспективным направлением могут стать вопросы этнокультурного воспитания обучающихся по программам

дошкольного, основного общего и среднего (полного) общего образования, среднего профессионального и высшего образования, а также дополнительного образования; вопросы повышения этнокультурных компетентностей учителей малокомплектных школ Севера.

Основное содержание диссертационной работы отражено в 17 опубликованных работах общим объемом 9,6 п.л.:

1. Сакердонова, А.С. Специфика образовательной среды кочевой школы Севера и ее педагогический потенциал / А.С. Сакердонова, З.С. Жиркова // *Современные проблемы науки и образования*. – Москва: Изд-во ООО «Издательский Дом «Академия Естествознания», 2021. – № 5. – С. 12.

2. Сакердонова, А.С. Перспективы цифровизации образовательной среды кочевой школы Арктики / З.С. Жиркова, Т.А. Шергина, А.С. Сакердонова // *Человеческий капитал*. – Москва, 2021 – Т.2, 12 (156). – С. 144-122.

3. Сакердонова, А.С. Деятельность тьютора в условиях кочевых школ Республики Саха (Якутия) / А.С. Сакердонова // *Общество: социология, психология, педагогика*. – Краснодар: Издательский дом ХОРС, 2018. – № 11. – С. 99-102.

4. Сакердонова, А.С. Организация кружковой работы по этноэкологическому воспитанию младших школьников / А.С. Сакердонова, Л.И. Григорьева, Н.В. Оконешникова, Е.П. Павлова // *Инновации в образовании*. – Москва: Издательство АЭО, 2018. – № 10. – С. 157-169.

5. Сакердонова, А.С. Исследование готовности детей коренных малочисленных народов Севера к обучению в школе (на материале Республики Саха (Якутия)) / В.П. Марфусалова, А.С. Сакердонова // *European Social Science Journal*. – Москва: Изд-во «АНО Международный исследовательский институт», 2018. – № 10. – С. 331-336.

6. Сакердонова, А.С. Актуальность электронного обучения в кочевой школе / А.С. Сакердонова // *Электронное обучение в ВУЗе и в школе: материалы сетевой международной научно-практической конференции*. – Санкт-Петербург: Изд-во «ЦНИТ «Астерион», 2014. – С. 251-253.

7. Сакердонова, А.С. Правовое обеспечение этнокультурного образования в системе начального образования / В.П. Марфусалова, А.С. Сакердонова // *Пути обновления современного образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Якутск, 19 ноября 2015 г.)* / Под общей ред. А.И. Голикова, И.И. Портнягина, В.В. Находкина, С.В. Паниной, М.А. Местниковой. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 135-138.

8. Сакердонова, А.С. Значение институтов образования в сохранении и развитии языков и культуры коренных народов Арктики / В.П. Марфусалова, А.С. Сакердонова // *Вестник СВФУ. Серия: Педагогика. Психология. Философия*. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2017. – № 1 (05). – С. 38-43.

9. Сакердонова, А.С. Семейное воспитание у эвенков в условиях кочевья / Л.С. Чапогир, А.С. Сакердонова // *Научно-методический электронный журнал Концепт*. – Киров, 2017. – № Т 26. – С. 213-217.

10. Сакердонова, А.С. Этнокультурное воспитание в условиях детского лагеря «Илкун» / У.П. Тарабукина, А.С. Сакердонова // Педагогика. Образование. Практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной юбилею кандидата педагогических наук, доцента А.В. Оконешниковой. Под редакцией А.В. Оконешниковой. – Киров: Изд-во «МЦИТО», 2019. – С. 144-146.

11. Сакердонова, А.С. Привитие к этнокультуре младших школьников через реализацию проекта «Этнопарк «Мир эвена»» /У.П. Тарабукина, А.С. Сакердонова // Воспитание и обучение детей народов Севера в контексте индигенного подхода: материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией Н.Д. Неустроева. – Киров: Изд-во «МЦИТО», 2020. – С. 245-247.

12. Сакердонова, А.С. Реализация педагогических условий этнокультурного воспитания школьников-северян в условиях деятельности кочевой школы / А.С. Сакердонова // Перспективы науки. – Тамбов: Изд-во «ТМБпринт», 2021. – № 7 (142). – С. 102-105.

13. Сакердонова, А.С. Этнокультурное воспитание школьников с применением цифровых образовательных ресурсов /А.С. Сакердонова, З.С. Жиркова // Современное образование: традиции и инновации. – Санкт-Петербург: Изд-во «ООО «Современная мысль», 2021. – № 2. – С. 30-32.

14. Сакердонова, А.С. Образовательная среда кочевой школы как фактор этнокультурного воспитания школьников-северян /А.С. Сакердонова, З.С. Жиркова //Школа как стратегический ресурс развития Арктики: материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Д. Неустроева. – Киров: Изд-во «МЦИТО», 2021. – С. 118-120.

15. Сакердонова, А.С. Этнокультурное воспитание школьников-северян в условиях кочевой школы / А.С. Сакердонова, З.С. Жиркова //Афанасьевские чтения. Инновации и традиции педагогической науки –2021: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора И.С. Портнягина. Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Киров: Изд-во «МЦИТО», 2021. – С. 73-75.

16. Сакердонова, А.С. Этнокультурное воспитание младших школьников посредством театральной постановки на тему якутских народных сказок / Н.Н. Жиркова, А.С. Сакердонова // Школа как стратегический ресурс развития Арктики: материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Д. Неустроева. – Киров: Изд-во «МЦИТО», 2021. – С. 104-106.

17. Сакердонова, А.С. Развитие этнокультурной компетенции младших школьников посредством изучения краеведения на уроках математики / В.В. Савельева, А.С. Сакердонова// Школа как стратегический ресурс развития Арктики: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Д. Неустроева. – Киров: Изд-во «МЦИТО», 2021. – С. 116-118.